

ФРАЗОВАЯ СВЯЗНОСТЬ

Consigne : Relier les éléments figurant dans les deux colonnes pour reconstituer les phrases du texte. Récrire le texte en entier.

Attention: dans la colonne de droite, il y a un intrus qu'il s'agit d'éliminer en faisant l'exercice.

Le guépard « court tout droit » vers son extinction

| Débuts des phrases, présentés dans l'ordre | Fins des phrases, présentées dans le désordre |
|--|---|
| 1. Le guépard, l'animal terrestre le plus rapide au monde, « court tout droit » vers son extinction, | à moins que des mesures urgentes ne soient prises, selon la Société zoologique de Londres. |
| 2. Moins de 7 100 guépards subsistent actuellement en liberté dans le monde, à 99 % en Afrique, n'occupant plus | ce qui les rend particulièrement vulnérables vis-à-vis des braconniers et des activités humaines menaçant leur habitat. |
| 3. Selon de précédentes estimations, non citées dans l'étude menée par la Société zoologique de Londres (ZSL) et l'organisation de défense de l'environnement Wildlife Conservation Society (WCS), | que nous ne le pensions auparavant, d'après Sarah Durant, qui a dirigé l'étude et qui précise que le recensement des guépards est rendu difficile par la « nature discrète » de l'espèce. |
| 4. Le guépard court tout droit vers l'extinction, et pourrait disparaître rapidement | pour ne pas avoir à subir la concurrence de plus redoutables chasseurs tels que les lions et les léopards. |
| 5. Quant au guépard asiatique, | que 9 % de la surface qu'ils ont un temps occupée. |
| 6. Au Zimbabwe, sa population est-elle passée de 1 200 à 170 animaux en 16 ans, | à « espèces en danger » pour qu'il soit mieux protégé. |
| 7. Les conclusions des experts sont que l'espèce est bien plus vulnérable à l'extinction | soit une chute de 85 %. |
| 8. Considéré comme le plus faible des prédateurs, malgré ses pointes de vitesse à 120 km/h, le guépard a besoin de grands espaces à faible densité de carnivores | selon une étude publiée le 26 décembre dans la revue américaine Proceedings of the National Academy of Sciences (PNAS). |
| 9. Ainsi, quelque 77 % d'entre eux vivent hors des zones protégées, | les oreilles poilues d'un jeune guépard dépassant d'un taillis. |
| 10. Les auteurs souhaitent que le guépard passe de la catégorie « espèces vulnérables » sur la liste rouge de l'Union internationale pour la conservation de la nature (IUCN), | la population mondiale de guépards se montait à environ 100 000 individus au début du XX ^e siècle. |
| | seuls 43 individus ont été recensés en Iran. |

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Consigne: Lire le texte. Remplir les vides en choisissant les verbes de la liste. Le verbe choisi est à mettre dans une forme verbale appropriée : personnelle (temps et mode) ou non personnelle (infinitif, participe passé, participe présent ou gérondif). En faisant l'exercice, vous ne recopiez pas le texte, vous donnez à chaque forme verbale le numéro qui correspond au vide rempli.

| | |
|---------------|-----------|
| avoir | entraîner |
| consacrer | insister |
| diminuer | paraître |
| se distinguer | recevoir |
| écrire | voir |

La France reste le pays de l'OCDE avec le moins de jours d'école

La France continue de se distinguer par son petit nombre de jours d'école par an, peut-on lire dans *Regards sur l'éducation 2015*, une publication annuelle de l'Organisation de coopération et de développement économiques, (1) _____ mardi 24 novembre.

A l'école primaire, les élèves français ont 162 jours d'école par an, contre 185 jours en moyenne dans les pays de l'OCDE. Avant la réforme des rythmes scolaires de 2014, ils en (2) _____ seulement 144. L'écart avec nos voisins s'est donc réduit avec le passage de la semaine de 4 jours à 4,5 jours (contre 5 jours dans la plupart des pays). Plus globalement, la France (3) _____ par un temps de cours très concentré. Car notre pays est aussi parmi ceux qui ont le plus d'heures de cours, au primaire (864 heures contre 804 dans les pays de l'OCDE) comme au collège (991 heures contre 916 ailleurs). De même, contrairement à certaines idées (4) _____, les élèves français passent plus de temps à étudier les « fondamentaux » que la plupart de leurs voisins. Au primaire, 37 % du temps d'instruction (5) _____ à « la lecture, l'expression (6) _____ et la littéraire » (contre 22 % en moyenne dans l'OCDE), 21 % aux mathématiques (contre 15 % ailleurs). L'écart est moindre au collège.

Eric Charbonnier, expert à l'OCDE, conclut que « la France devrait avoir de meilleurs résultats. Or, on (7) _____ bien maintenant qu'elle doit davantage rentabiliser le temps scolaire. » L'OCDE (8) _____ aussi sur la nécessité de revaloriser le métier de professeur des écoles, d'augmenter les moyens dans les zones défavorisées afin de réduire les écarts de réussite – en particulier (9) _____ la taille des classes. L'organisation internationale estime que chaque élève supplémentaire dans une classe, par rapport à un effectif moyen, (10) _____ une diminution de 0,5 point du temps passé à l'enseignement, et à l'inverse, plus de temps passé à maintenir la discipline.

Блок 3.

Consigne : Lisez le texte pour 1) rédigez un résumé en relevant dans le texte les informations essentielles (en 150-170 mots), 2) donnez votre opinion sur le problème soulevé dans le texte (en 70-80 mots) **Attention :** Toute reprise intégrale de phrases ou de fragments de phrase de 4 mots ou plus figurant dans le document-source n'est pas acceptée et sera pénalisée. Mais il est évidemment possible de reprendre des mots ou des expressions clés.

"L'école est devenue une gare de triage"

Georges Fotinos, ancien chargé de mission à l'Inspection Générale de l'Éducation nationale et son co-auteur José-Mario Horenstein, psychiatre, publient une étude sur le burn-out des professeurs. Le terme utilisé par le psychanalyste américain Herberts J. Freudenberger pour désigner l'épuisement professionnel (mot à mot tiré de l'anglais: incendie extérieur). Ils ont interrogé plus de 4 000 enseignants : près de 30% d'entre eux songent régulièrement à quitter leur métier.

Caroline Politi : *Pourquoi veulent-ils changer de métier?*

Georges Fotinos : L'exercice du métier de prof est devenu particulièrement difficile. Enseigner près de 40 ans la même matière crée un sentiment de monotonie et de lassitude. D'autant que les conditions sont de plus en plus difficiles: plus d'élèves, des problèmes de discipline, un emploi du temps particulièrement chargé... Imaginez lorsque vous avez six heures de cours dans la même journée, le nombre d'heures de préparation en amont, les copies à corriger, l'énergie déployée pendant la journée. C'est un métier épuisant et qui apporte peu de reconnaissance. Auparavant, les profs jouissaient d'une bonne réputation dans la société. Aujourd'hui, ils sont décrits comme des fainéants, toujours en vacances, qui passent leur temps à se plaindre...

De plus, on se rend compte en parlant avec les enseignants, que le conflit de valeurs est particulièrement important dans cette profession. Une large partie des profs a choisi ce métier par vocation. Or, en enseignant, on se rend compte que l'école est plus une "gare de triage", c'est-à-dire un lieu de sélection, qu'un endroit ouvert à tous. Ceux qui sont au niveau n'ont pas de problèmes, les autres sont rapidement mis sur le bord de la route.

CP: *Le sentiment de lassitude, de ne pas être suffisamment formé ou de ne pas être soutenu par sa hiérarchie existe dans tous les métiers...*

GF: Oui mais la grosse différence avec un "travail classique", c'est que les enseignants sont face à une "matière vivante". Dans une entreprise classique ou dans un métier de service, les salariés ne sont pas confrontés en permanence à vingt-cinq clients en même temps. Les professeurs sont seuls devant une classe et doivent faire passer un message, être garant de l'autorité et être à l'écoute. Et toutes les heures, ils changent de classe et de public. Ils doivent donc tout reprendre à zéro. C'est épuisant. De plus, leur objectif est énorme: d'eux dépend, en partie, la réussite des élèves.

CP: *Selon vous, ce sentiment de burn-out toucherait principalement les jeunes profs?*

Si ce travail est devenu, d'une manière générale, de plus en plus difficile, les jeunes professeurs en dessous de 30 ans sont les plus exposés au burn-out. Ils sont de moins en moins formés aux techniques pédagogiques avant de prendre le contrôle d'une classe et se sentent donc livrés à eux-mêmes. Quand on est parachuté dans une classe, sans les outils nécessaires pour atteindre ses objectifs, gérer les conflits ou faire face à une classe très hétérogène, les risques de craquer physiquement et moralement sont plus importants.

Блок 4.

Эссе

Sujet : «Le succès ne consiste pas à ne jamais faire d'erreur, mais à ne jamais la même erreur deux fois». (George Bernard Shaw, critique musical, dramaturge, essayiste, auteur de pièces de théâtre et scénariste irlandais). Quelles réflexions vous suggèrent ces paroles ?

Consigne: Répondez à la question posée de façon argumentée. Appuyez vos remarques sur au moins deux arguments et un exemple précis. Longueur minimale du texte 250 mots.

Attention ! N'oubliez pas de construire votre texte : c'est-à-dire l'introduire, puis développer et argumenter, ensuite conclure.