

Французский язык

Вариант 2

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Consigne: pour chaque vide numéroté indiquez la réponse la plus adéquate au contexte en entourant la lettre correspondante.

Résumé : le garçon qui raconte cette histoire se trouve dans le commissariat de police où on lui pose des questions sur le scooter qu'il a volé avec ses copains.

De (1) ____ côté, j'essaie de ne pas avoir trop d'embrouilles¹ (2) ____ que maman fait tout pour moi. Et c'est vrai qu'à l'école, si ce n'était pas la discipline, je (3) ____ pour un intello. Les maths, le français, l'histoire-géo, je me débrouille bien et même si je n'ai jamais les félicitations (sauf (4) ____ de maman), j'ai (5) ____ excellentes moyennes. Pour le scooter, c'était vraiment du nouveau (6) ____ moi.

C'est exactement ce que j'ai essayé (7) ____ à la dame assise en face de moi qui (8) ____ faisait tout répéter comme si elle était sourde ou comme si je ne parlais pas distinctement. Elle n'avait pas (9) ____ air de me croire et disait que (10) ____ de plaintes avaient été déposées pour vol ces derniers temps. Je lui ai dit que c'était (11) ____ vacances, qu'il n'y avait rien à faire et que quand on s'ennuie, on fait (12) ____ bêtises. Elle m'a dit qu'elle aussi (13) ____ petite, mais qu'elle n'avait pas pour autant volé un scooter et tout le reste. Je me suis (14) ____, j'ai dit que le scooter, c'était pour jouer et que je n'avais jamais rien volé d'autre. Pour avoir l'air plus vrai que vrai, je lui ai dit que ma mère travaillait à Air France et qu'elle m'offrait tout (15) ____ je voulais.

1	A. ce	B. mon	C. un	D. l'autre
2	A. à moins	B. afin	C. parce	D. pour
3	A. passerais	B. passe	C. passerai	D. passais
4	A. celles	B. celui	C. ceux	D. celle
5	A. mes	B. des	C. les	D. d'
6	A. avec	B. à	C. pour	D. quant à
7	A. d'expliquer	B. de résumer	C. de détailler	D. de préciser
8	A. me le	B. me	C. se	D. s'en
9	A. un	B. de l'	C. l'	D. d'
10	A. beaucoup	B. peu	C. assez	D. bien
11	A. pendant les	B. grâce aux	C. pour cause des	D. à cause des
12	A. les	B. quelques	C. plusieurs	D. des
13	A. s'ennuyait	B. s'était ennuyée	C. s'est ennuyée	D. s'ennuya
14	A. protégé	B. défendu	C. protesté	D. opposé
15	A. quand	B. si	C. ce que	D. ce qui

¹ embrouilles : (ici) problèmes.

ФРАЗОВАЯ СВЯЗНОСТЬ

Consigne : Relier les éléments figurant dans les deux colonnes pour reconstituer les énoncés du texte.

Attention: dans la colonne de droite il y a un intrus qu'il s'agit d'éliminer en faisant l'exercice.

Le prince Charles au secours des espèces menacées («Le Monde »)

№	Début des énoncés, présentés dans l'ordre	Fins des énoncés, présentés dans le désordre
1	A l'initiative du prince Charles et du gouvernement britannique, une nouvelle Conférence internationale	A. car la détérioration de la situation politique et sécuritaire dans la bande saharo-sahélienne rend inaccessibles de vastes superficies du territoire.
2	Les discussions porteront en particulier sur le trafic incontrôlé de l'ivoire,	B. notamment pour les antiquités et l'importation de trophées de chasse.
3	Les Britanniques souhaitent parvenir	C. à un accord sur la prolongation du moratoire sur le commerce international de l'ivoire au-delà de 2017.
4	Il est toutefois peu probable que l'Afrique du Sud, la Namibie et le Botswana,	D. pour lutter contre le commerce illégal d'espèces menacées se tient à Londres mercredi 12 et jeudi 13 février 2014.
5	Les Etats-Unis, qui se sont aussi engagés dans la lutte pour la sauvegarde des espèces menacées, ont annoncé, mercredi, un durcissement des règles du commerce de l'ivoire sur leur territoire,	E. dont le volume ne cesse d'augmenter.
		F. dont les populations de pachydermes augmentent, acceptent.

ТЕКСТОВАЯ СВЯЗНОСТЬ

Consigne: Lisez le texte dont on a retiré 5 propositions que vous trouverez dans la liste ci-dessous. A vous de les remettre à la bonne place.

Attention: la liste contient un intrus qu'il s'agit d'éliminer en faisant l'exercice.

La forêt amazonienne inventoriée pour la première fois («Le Monde »)

Difficile de se figurer ce que représente l'Amazonie, plus vaste aire de forêt tropicale humide et plus grand réservoir de biodiversité au monde, qui s'étend sur près de 6 millions de km² et sur neuf pays. (1) _____

Il en résulte que la forêt amazonienne est composée de près de 390 milliards d'arbres appartenant à environ 16 000 espèces différentes. Parmi elles, 227 (soit 1,4 % du total) sont hyper dominantes et totalisent plus de la moitié des individus, alors que les 11 000 essences rares décomptées représentent seulement 0,12 % des spécimens. (2) _____

Comment les scientifiques ont-ils réalisé ce tour de force ? Près de 120 chercheurs issus de 88 organismes ont agrégé, pendant dix ans, des données récoltées sur 1 170 parcelles de 1 hectare (soit un demi-million d'arbres) représentant l'ensemble des types de couverts forestiers de la région (Brésil, Bolivie, Pérou, Equateur, Colombie, Venezuela, Guyana, Suriname et Guyane française). "On a cartographié chaque parcelle, étudié le sol, mesuré la hauteur et la circonférence de chaque arbre et prélevé des échantillons de bois pour les analyser en laboratoire", décrit Daniel Sabatier, chercheur spécialiste de la forêt amazonienne à l'Institut de recherche pour le développement, qui a participé à l'étude. (3) _____

"C'est un travail colossal. Aucune équipe seule n'aurait été capable d'appréhender l'Amazonie dans son ensemble", assure le chercheur. (4) _____

L'identification de ces principales familles d'arbres servira à simplifier les futurs modèles d'étude de la biodiversité. Les scientifiques appellent également à poursuivre la recherche sur les espèces rares qui, du fait de leur répartition très limitée et de la déforestation qui les menace, risquent de disparaître avant même d'avoir été observées et décrites. (5) _____ Selon l'étude, 6 000 espèces comptent moins de mille spécimens, ce qui les inscrit automatiquement sur la liste rouge des espèces menacées d'extinction de l'Union internationale de conservation de la nature.

A. Ensuite les données ont été regroupées dans le réseau international Amazon Tree Diversity Network.

B. « *Seulement un petit nombre d'entre elles dominant le couvert forestier* », s'étonne le chercheur.

C. Les espèces majoritaires regroupent des palmiers (notamment *Euterpe oleracea*, espèce emblématique de l'Amazonie, utilisée dans l'agroalimentaire), des *Myristicaceae* (famille du muscadier) et des *Lecythidaceae* (famille du noyer du Brésil).

D. Il est vrai que des tentatives d'inventaires avaient déjà eu lieu, mais s'étaient cantonnées à une échelle locale, en raison de l'étendue de la zone et de sa difficulté d'accès.

E. Pour la première fois, une équipe internationale de chercheurs a dressé l'inventaire des arbres qui peuplent ce bassin, afin d'en connaître la diversité, la rareté et la richesse, dans une étude publiée dans la revue *Science*, vendredi 18 octobre 2013.

F. En effet, près d'un cinquième de la forêt amazonienne a disparu depuis 1970.

Сокращение письменного текста

Consigne : lire le texte, reformuler en 10-25 mots l'idée essentielle de chaque paragraphe.

Le Rendez-vous de Sardine lance un concours d'aquarelle

§1 C'est la seconde année que Sardine, artiste peintre et enseignante, organise un concours d'aquarelle et de dessin (techniques libres pour les enfants) ouvert à tous, petits et grands, débutants ou artistes confirmés.

§2 Une rencontre conviviale avec un prétexte artistique, une manière d'offrir à chacun la possibilité de s'exprimer et d'être confronté au regard du public. Sardine en explique le principe : « *Le thème et le lieu ne sont dévoilés qu'au moment du démarrage de l'épreuve, vendredi. Ensuite, les réalisations sont exposées dans la salle des Petites Salorges où elles sont soumises au vote du public. Un jury composé de personnes appartenant au milieu artistique délibérera en fin de journée.* » L'exposition se poursuivra toute la journée du samedi.

§3 En parallèle, une exposition des travaux d'élèves étoffera¹ le propos artistique et donnera à voir les paysages de l'île au travers d'oeuvres célèbres de peintres connus. « *J'ai demandé à mes élèves de choisir un tableau et de transposer le sujet sur l'île, précise l'organisatrice de cet événement. Par exemple, une d'entre elles a retenu un tableau de Chagall, une autre de Hopper, de Munch, de Braque...* »

§4 Une belle façon d'ouvrir la manifestation sur une autre dimension artistique « *la surprise est au Rendez-vous de Sardine* » s'amuse l'organisatrice.

§5 **Le Rendez-vous de Sardine** : concours vendredi 18 avril, exposition aux Salorges vendredi 18 et samedi 19. Contact pour inscriptions : Sardine Reininger 06 52 16 89 09 ou 02 51 39 35 08 (le papier est fourni, mais pas le matériel de peinture). Inscriptions possible le vendredi matin aux Salorges à 9 h pour les retardataires. Participation : 10 € pour les adultes, 5 € pour les enfants. Concours doté de nombreux prix.

¹ étoffer = enrichir, développer

МГУ имени М.В. Ломоносова
Вступительные испытания по иностранному языку
Французский язык
2014 год

Блок 2 Вариант 8

стр. 2 из 3

Понимание письменного текста

Consigne: *Lire attentivement le texte ci-dessous, suivi d'exercices de compréhension. À vous de choisir la réponse exacte et justifier votre choix en vous appuyant sur le texte.*

Le système éducatif français mal noté (2)

Selon le classement OCDE¹ des systèmes éducatifs, la France enregistre un résultat global «moyen» et le retard de l'Europe sur l'Asie s'accroît.

L'OCDE a rendu publics mardi les résultats d'une étude qu'elle a menée auprès de 470 000 élèves dans 65 pays. Pisa² évalue tous les trois ans les capacités des jeunes âgés de 15 ans à utiliser leurs connaissances et compétences pour «relever les défis du monde réel». L'enquête s'est intéressée à trois domaines clés, la compréhension de l'écrit, les mathématiques et la culture scientifique. Les élèves ont notamment eu à répondre à des questions à choix multiples sur le sens d'un texte journalistique concernant l'éventuel danger des téléphones mobiles ou une pièce de théâtre.

Progrès de l'Allemagne

Si la Finlande perd la première place qu'elle avait obtenue ces dernières années, ce n'est pas tant parce qu'elle fait moins bien mais surtout parce que les nouveaux pays entrés dans le classement sont plus performants. Reste que selon Bernard Hugonnier, directeur adjoint de l'OCDE, la Finlande «n'est pas le paradis». L'écart de 70 points entre les résultats des élèves natifs et ceux d'origine étrangère est l'un des plus importants. Les résultats de l'Europe sont contrastés. Si la Suède ou l'Irlande plongent dans le classement, l'Italie, l'Allemagne et le Portugal ont amélioré leurs performances. «L'Allemagne a augmenté ses exigences de recrutement et d'évaluation des professeurs. Ses chefs d'établissements bénéficient d'une importante autonomie. Elle a aussi décidé d'apporter une aide ciblée aux élèves en difficulté», explique Bernard Hugonnier. Les résultats de la France se situent quant à eux dans la moyenne. Avec 496 points en lecture, elle se place au 21^e rang de l'ensemble des pays ayant pris part à l'étude. Ses résultats en mathématiques (22^e) sont particulièrement décevants. Les élèves ont vu leurs résultats chuter de 14 points entre 2003 et 2009 : auparavant classée parmi les pays les plus performants, la France descend ainsi dans le groupe des «moyens».

Une élite qui reste «forte»

Ce résultat global «moyen», caractéristique de la plupart des pays développés, cache des réalités très différentes. Si la France se maintient à une place honorable, c'est grâce à son élite qui reste «forte» et grossit légèrement alors que parallèlement le nombre de ses élèves en échec scolaire a augmenté entre 2000 et 2009. Le système français, l'un des plus inégalitaires, fonctionne bien pour les meilleurs mais oublie les plus faibles. À l'inverse, un pays comme le Danemark, également jugé

МГУ имени М.В. Ломоносова
Вступительные испытания по иностранному языку
Французский язык
2014 год

Блок 2 Вариант 8

стр. 3 из 3

«moyen» en terme de performance scolaire a certes une élite plus faible mais peu d'élèves en échec scolaire.

Autre indication négative, les différences de milieu social expliquent en moyenne 22% de la variation de performance des élèves contre 28% pour la France. «En France, l'impact du niveau socio-économique des élèves sur les résultats scolaires est fort», selon Sophie Vayssettes, statisticienne de l'OCDE. En revanche, des pays ou régions comme Shanghai, la Corée du Sud, la Finlande, Hongkong et le Canada sont plus équitables. Les élèves d'origine modeste ont plus de chance d'y obtenir de bons résultats. (505 mots)

¹ Organisation de coopération et de développement économique

² Programme international de suivi des acquis des élèves

1-5. Dites si l'affirmation de la liste correspond à une information donnée par le texte (VRAI) ou si elle est inexacte (FAUX). Justifiez votre choix en vous appuyant sur le texte.

- 1) L'enquête PISA évalue les élèves de 15 ans.
- 2) Les textes choisis pour évaluer la compétence en lecture sont compliqués.
- 3) La France et le Danemark ont à peu près le même pourcentage des élèves forts.
- 4) Les résultats obtenus par les élèves français en mathématiques sont en baisse par rapport à l'enquête 2000.
- 5) Pour améliorer ses performances l'Allemagne a modifié son système éducatif dans trois domaines.

МГУ имени М.В. Ломоносова
Вступительные испытания по иностранному языку
Французский язык
2014 год

Блок 3 Вариант 10

Письменная речь

Эссе

Sujet : Émile Henriot (écrivain français) écrit: «Je m'en vais en voyage sans savoir où encore». Au contraire, le guide Michelin nous dit: «Pour faire un beau voyage, il faut le préparer». Quelle opinion vous semble la plus juste?

Consigne: *En vous appuyant sur des exemples tirés de la vie quotidienne ou de vos lectures, vous discuterez ces deux opinions. Longueur du texte 200-250 mots.*

Attention! N'oubliez pas de construire votre texte: c'est-à-dire l'introduire, puis développer et argumenter, ensuite conclure.